



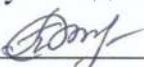
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 О.Е. Первун
« 8 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова
« 8 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании (информатика)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Информатика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании (информатика)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Информатика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 8.06 20 21 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой


подпись

З.С. Сейдаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании (информатика)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать представление обучающихся об инновационных процессах в дополнительном образовании

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– рассмотреть с обучающимися основные принципы и закономерности в функционировании образовательной системы РФ, охарактеризовать государственную политику в области образования на разных этапах исторического развития и раскрыть причинно-следственные связи между потребностями в изменениях и последующим реформированием системы образования, сформировать у обучающихся понятие инновации, инновационных процессов, представление об основных направлениях в развитии образования в средней и высшей школе, в системе начального и среднего профессионального образования

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании (информатика)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1)

Уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2)

Владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании (информатика)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Дополнительное образование" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Основы инновационной деятельности															
Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ.	8	2					6								практическое задание
Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.	10	2		2			6								практическое задание
Тема 3. Инновации в образовании.	9	1		2			6								практическое задание
Тема 4. Инновационные процессы в образовательной деятельности.	9	1		2			6								практическое задание
Тема 5. Инновации в образовании на основе ФГОС.	10	2		2			6								практическое задание
Раздел 2. Инновационные подходы преподавания информатики															
Тема 6. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	13	2		4			7								практическое задание
Тема 7. Инновационные подходы преподавания информатики.	13	2		4			7								практическое задание
Всего часов за 5 семестр	72	12		16			44								
Форма промеж. контроля	Зачет														

Всего часов дисциплине	72	12		16			44								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Причины развития образования и его реформирование.</p> <p>Этапы преобразования школьной системы.</p> <p>I этап – развитие альтернативного образования.</p> <p>II этап – развитие вариативного образования.</p> <p>III этап – формирование механизмов обеспечения качества образования.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Инновация: понятие и структура.</p> <p>Инновационные процессы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Инновация: определение, структура, критерии и классификация.</p> <p>Инновационный процесс: определение, структура (новация, инновация, диффузия инновации).</p> <p>Движущие силы инновационного процесса.</p> <p>Инновационная деятельность, ее структура.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Инновации в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	1	

	<p>Значение инноваций в образовании. Традиции и инновации в сфере образования. Развитие инновационных взглядов Яна Амоса Коменского, Рудольфа Штайнера, Льва Семёновича Выгодского и других выдающихся деятелей. Педагогическая инноватика. Проблемы инноваций в сфере образования.</p>			
4.	<p>Тема 4. Инновационные процессы в образовательной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Инновационная деятельность учителя – одно из главных направлений в образовательной деятельности. Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования. Сложности прохождения инновационных технологий. Применение инновационных технологий в области информатики.</p>	Акт.	1	
5.	<p>Тема 5. Инновации в образовании на основе ФГОС. <i>Основные вопросы:</i> Традиционная или устаревшая инновация. Инновационное образование. Условия инновационного образования. Определение ФГОС.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. <i>Основные вопросы:</i> Методы и приемы: сходства, различия и принципиальные особенности. Классификация методов обучения Активные методы обучения: определение, классификация, особенности Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности. Использование активных и интерактивных методов обучения педагогом по информатике.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Инновационные подходы преподавания информатики.</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога) Технологии дифференцированного обучения; Игровые технологии; Технологии интегрированного обучения; Здоровьесберегающие технологии; Проектная и поисково-исследовательская деятельность; Информационно-коммуникационная технология. Инновационные средства оценки результатов обучения по информатике.</p>			
	Итого		12	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.	Акт.	2	
2.	Тема 3. Инновации в образовании.	Акт.	2	
3.	Тема 4. Инновационные процессы в образовательной деятельности.	Акт.	2	
4.	Тема 5. Инновации в образовании на основе ФГОС.	Акт.	2	
5.	Тема 6. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	Акт.	4	
6.	Тема 7. Инновационные подходы преподавания информатики.	Акт.	4	
	Итого		16	

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ. Основные вопросы: Причины развития образования и его реформирование. Этапы преобразования школьной системы. I этап – развитие альтернативного образования. II этап – развитие вариативного образования. III этап – формирование механизмов обеспечения качества образования.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
2	Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы. Основные вопросы: Значение инноваций в образовании. Традиции и инновации в сфере образования. Развитие инновационных взглядов Яна Амоса Коменского, Рудольфа Штайнера, Льва Семёновича Выгодского и других выдающихся деятелей. Педагогическая инноватика. Проблемы инноваций в сфере образования.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
3	Тема 3. Инновации в образовании. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; работа	6	
4	Тема 4. Инновационные процессы в образовательной деятельности. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; работа с литературой,	6	

	<p>Инновационная деятельность учителя – одно из главных направлений в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования.</p> <p>Сложности прохождения инновационных технологий.</p> <p>Применение инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>чтение дополнительно й литературы</p>		
5	<p>Тема 5. Инновации в образовании на основе ФГОС.</p> <p>Основные вопросы: Традиционная или устаревшая инновация. Инновационное образование. Условия инновационного образования. Определение ФГОС.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>	6	
6	<p>Тема 6. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.</p> <p>Основные вопросы: Методы и приемы: сходства, различия и принципиальные особенности. Классификация методов обучения Активные методы обучения: определение, классификация, особенности Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности. Использование активных и интерактивных методов обучения педагогом ОБЖ.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>	7	
7	<p>Тема 7. Инновационные подходы преподавания информатики.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой,</p>	7	

Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога); Технологии дифференцированного обучения; Игровые технологии; Технологии интегрированного обучения; Здоровьесберегающие технологии; Проектная и поисково-исследовательская деятельность; Информационно-коммуникационная технология. Инновационные средства оценки результатов обучения по ОБЖ.	чтение дополнительно й литературы		
Итого		44	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-4		
Знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)	практическое задание
Уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	практическое задание

Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)	зачет
ОПК-7		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1)	практическое задание
Уметь	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2)	практическое задание
Владеть	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3)	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. Вопрос	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теор. вопросы раскрыты с незначительными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты полностью с четкими аргументированными
-------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Изучить теоретический материал
2. Выполнить задания
3. Описать ход выполнения заданий
4. Ответить на контрольные вопросы

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ.
2. Причины развития образования и его реформирование.
3. Этапы преобразования школьной системы.
4. Инновация: определение, структура, критерии и классификация.
5. Инновационный процесс: определение, структура (новация, инновация, диффузия инновации).
6. Движущие силы инновационного процесса.
7. Инновационная деятельность, ее структура.
8. Инновации в образовании, их значение.
9. Традиции и инновации в сфере образования. Развитие инновационных взглядов Яна Амоса Коменского, Рудольфа Штайнера, Льва Семёновича Выгодского и других выдающихся деятелей.
10. Педагогическая инноватика.
11. Проблемы инноваций в сфере образования.
12. Инновационные процессы в образовательной деятельности.
13. Инновационная деятельность учителя – одно из главных направлений в образовательной деятельности.
14. Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования.
15. Сложности прохождения инновационных технологий.
16. Применение инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности.

17. Инновации в образовании на основе ФГОС.
18. Традиционная или устаревшая инновация.
19. Инновационное образование. Условия инновационного образования.
20. Определение ФГОС.
21. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
22. Классификация методов обучения
23. Активные методы обучения: определение, классификация, особенности
24. Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности.

25. Использование активных и интерактивных методов обучения педагогом по информатике.
26. Инновационные подходы преподавания информатики.
27. Технологии проблемного обучения информатики (включая технологию проблемного диалога).
28. Технологии дифференцированного обучения информатики.
29. Игровые технологии преподавания информатики.
30. Технологии интегрированного обучения информатики.
31. Здоровьесберегающие технологии при изучении информатики.
32. Проектная и поисково-исследовательская деятельность.
33. Информационно-коммуникационные технологии.
34. Инновационные средства оценки результатов обучения по информатике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
	5-7	8-10	11-16

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
	5-7	8-10	11-16
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
	5-7	8-10	11-18
Итого	15 - 21	24 - 30	33 - 50

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	4-6	7-8	9-13
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	2-3	4-5	6-9
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	2-3	4-5	6-7
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	2-3	4-5	6-7
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2-3	4-5	6-7

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	2-3	4-5	6-7
Итого	14 - 21	27 - 33	39 - 50

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновации в дополнительном образовании (информатика)» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале
		для зачёта
Высокий	90-100	зачтено
Достаточный	74-89	
Базовый	60-73	
Компетенция не сформирована	0-59	не зачтено

Рейтинговая оценка текущего контроля за 5 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
практическое задание	15 - 21	24 - 30	33 - 50

Общая сумма баллов	15 - 21	24 - 30	33 - 50
--------------------	---------	---------	---------

**Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 5 семестр для студентов
ОФО**

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачет	14 - 21	27 - 33	39 - 50

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. А. Дейч [и др.] ; ред. Б. А. Дейч ; рец.: Т. А. Ромм, Б. В. Куприянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 240 с.: табл. - (Высшее образование).	учебник	15
2.	Современное дополнительное образование взрослых: учеб. пособ. для преподавателей и слушателей доп. образования, обучающихся по программам повышения квалификации и проф. переподготовки: "Педагогика и психология", "Педагогика дополнительного образования", "Менеджмент и экономика образовательной организации", "преподавания русского языка и литературы", "Логопедия", "Правовые аспекты деятельности руководителя" / ред.: С. В. Данилов, Л. П. Шустовая, З. В. Глебова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 204 с.	учебное пособие	5
3.	Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования [Электронный ресурс] : монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с.	монография	https://e.lanbook.com/book/12887

4.	Бондаренко, Н. Ф. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога : монография / Н. Ф. Бондаренко, А. А. Волков [и др.]. - Ставрополь : СГПИ, 2017. - 134 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/117682
5.	Современное дополнительное образование взрослых: учеб. пособ. для преподавателей и слушателей доп. образования, обучающихся по программам повышения квалификации и проф. переподготовки: "Педагогика и психология", "Педагогика дополнительного образования", "Менеджмент и экономика образовательной организации", "преподавания русского языка и литературы", "Логопедия", "Правовые аспекты деятельности руководителя" / ред.: С. В. Данилов, Л. П. Шустовая, З. В. Глебова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 204 с.	учебное пособие	5
6.	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. А. Дейч [и др.] ; ред. Б. А. Дейч ; рец.: Т. А. Ромм, Б. В. Куприянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 240 с.: табл. - (Высшее образование).	учебник	15
7.	Трунов, Г. М. Общая физика. Дополнительные материалы для самостоятельной работы : учебное пособие / Г. М. Трунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111892 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/111892

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Мазниченко, М. А. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика : монография / М. А. Мазниченко, Ю. С. Тюнников. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 383 с.	Монография	https://e.lanbook.com/book/122650
2.	Голунова, А. А. Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования : учебно-методическое пособие / А. А. Голунова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 121 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/142291
3.	Адольф, В. А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 329 с.	Монография	https://e.lanbook.com/book/102617

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;